**Programma en urendraaiboek Basiscursus Een Taal Erbij bij de Systeem Academie**

Het doel van de cursus is te leren werken met het materiaal van Een Taal Erbij en een integratie te bereiken tussen gespreksvoering en het gelijktijdig hanteren van het materiaal. Tijdens de cursus komen hedendaagse thema’s in de hulpverlening aan bod en wordt er gewerkt met eigen casuïstiek van de deelnemers. De deelnemers oefenen daarnaast met het neerzetten van hun eigen gezin-van-herkomst en met gevoelens van tegenoverdracht in het werk. Op deze manier wordt bereikt dat deelnemers de methodiek ook zelf ervaren.

Het materiaal wordt aan de hand van de volgende thema’s gedemonstreerd:

* De hulpverlenersrelatie
* Parentificatie
* Systeemtheoretische begrippen
* De 4 dimensies van het contextuele gedachtegoed
* Rouw, verstoorde of gestagneerde rouw en trauma
* Partnerrelatiedynamieken
* Gezinsdynamieken
* Ontwikkelingstaken

**Dagindeling**

**Dag 1**

**9 uur:** programma uitleggen, kennismaking en verwachtingen van de cursus. Introductie van de methode dmv opstellingen van de hulpverlenersrelatie, parentificatievoorbeelden en systemische en contextuele begrippen zoals loyaliteit, destructief recht, relatiedynamieken in gezinnen en partnerrelaties.

**11.00 uur**: koffie-/theepauze

**11.15 uur:** Plenaire oefening: de docent in gesprek met een deelnemer met het materiaal aan de hand van een casus met daarin gevoelens en gedrag van tegenoverdracht.

**12.30 uur**: lunchpauze van een uur.

**13.30 uur:** Vragen nav de ochtend en casuïstiekvoorbeelden uit de groep worden met Een Taal Erbij neergezet.

**14.00 uur:** De deelnemers gaan in tweetallen met het materiaal in gesprek over hun eigen geschiedenis en eventuele parentificatie uit het gezin van herkomst. De ene cursist interviewt en zet het matieraal neer, de andere cursist vertelt. De rollen worden halverwege omgedraaid. Er wordt een onderzocht in het gesprek of er een relatie is tussen de vroegere ervaring/beleving en een casus uit het werk, waarin tegenoverdracht speelt. De docenten lopen tijdens de oefening om naar de grammatica van ‘de taal’ te kijken en vragen te beantwoorden.

**15.30 uur**: koffie-/theepauze
**15.45 uur**: Nabespreken oefening en vragen nav de oefening.

**16.15 uur**: Terugkijken en evaluatie van de dag.

**Dag 2**

**9.30 uur**: Enkele voorbeelden van een natuurlijk rouwproces, een verstoord rouwproces en van trauma worden met Een Taal Erbij opgesteld. Voorbeelden uit de groep worden gaandeweg meegenomen. Hierdoor

**11.00 uur**: koffie-/theepauze

**11.15 uur**: een plenaire supervisie oefening. Een cursist brengt een casus in, de docent stelt in het gesprek het materiaal op. Laatste 15 minuten is er ruimte voor reacties en vragen uit de groep.

**12.15**: korte oefening waarin deelnemers een door de docent gepresenteerde casus met het materiaal van Een Taal Erbij neerzetten. Deelnemers lopen rond en kijken bij elkaar naar de verschillende opstellingen.

**12.30 uur**: lunchpauze

**13.30** **uur**: Partnerrelatiedynamieken volgens de EFT gehechtheidstheorie over partnerrelaties, met daarin visueel gemaakt het patroon van (de)escalatie, de posities van de partners in gedrag, primaire en secundaire emoties, en het proces van therapie.

**14.15 uur**: Ontwikkelingstaken kinderen met het materiaal uitgebeeld.

**14.30** **uur**: deelnemers oefenen in tweetallen met het materiaal aan de hand van een eigen meegebrachte casus. De ene cursist brengt de casus in en de ander is de ‘supervisor’.

**15.00 uur**: koffie-/theepauze

**15.15** **uur**: De cursisten wisselen van rol en doen het tweede deel van de oefening.

deelnemers oefenen in tweetallen met het materiaal aan de hand van een eigen meegebrachte casus. De ene cursist brengt de casus in en de ander is de ‘supervisor’. Na 30 minuten wisselen de cursisten van rol.

**15.45 uur:** De toets: de docent leest een casus voor en de deelnemers zetten elk met het materiaal de casus neer op tafel. Er wordt gekeken naar hoe cursisten in staat zijn de verschillende materialen in te zetten om het probleem/ de dynamiek te visualiseren. Er wordt gekeken naar hoe cursisten in staat zijn enkele systeemtheoretische begrippen te visualeren.

**16.15:** nabespreken oefening en mondelinge evaluatie van de cursus. De certificaten worden uitgedeeld aan de deelnemers en evaluatieformulieren worden door de deelnemers ter plekke ingevuld.

**Omschrijving van de leerdoelen**

Het doel van de cursus is het zelf leren werken met het materiaal en op die manier Een Taal Erbij te creëren naast onze verbale taal, alsmede om een integratie te bereiken tussen het praten en het gelijktijdig hanteren van de poppetjes en het materiaal. Je leert hoe je je handen kan laten doen wat je intuïtie ingeeft en ze te laten neerzetten wat een cliënt probeert te zeggen of niet in woorden uit kan drukken. Aan het einde van deze cursus kunnen de deelnemers:

* De eigen hulpverlenersrelatie met Een Taal Erbij neerzetten en hebben deelnemers daar meer inzicht in.
* Het basismateriaal van Een Taal Erbij toepassen.
* Systemische en contextuele begrippen met Een Taal Erbij neerzetten.
* Een rouwpad uitzetten.
* Parentificatie uitbeelden.

**Een samenvatting van de leerstof**

De Basistraining biedt een eerste of een hernieuwde kennismaking met [Een Taal Erbij](http://diek.nou.nl/een-taal-erbij/). In deze beginnerscursus worden de grammatica van de methode Een Taal Erbij geleerd, alsmede hoe het visualiseren ondersteuning kan bieden, in individuele en in relatietherapie, met kinderen en met volwassenen. De Basistraining Een Taal Erbij leert de verschillende, veel voorkomende thema’s met poppetjes en ander materiaal neer te zetten. De thema’s die bij de Basiscursus aan bod komen zijn onder meer:

* parentificatie
* loyaliteiten
* relatiedynamieken
* gezinsrelaties
* rouw, trauma
* opvoeding

De theoretische achtergrond is systeem-therapeutisch en contextueel.

**Toetsing en evaluatie**

Deelnemers sluiten dag 2 af met het maken van een eigen opstelling nav een casus door de docent gegeven.

Deelnemers ontvangen een certificaat van deelname.

Deelnemers vullen na afloop een uitgebreid evaluatieformulier in.

**Literatuur:**

* van Delft, F. (2015). Overdracht en tegenoverdracht. *Hoofdstuk 2: Overdracht en tegenoverdracht*, 23-38 (14 pagina’s).
* van Delft, F. (2015). Overdracht en tegenoverdracht. *Hoofdstuk 4: Overdracht en tegenoverdracht in praktijksituaties*, 69-82 (11 pagina’s).
* Kamphuis, M. (2014). Te vroeg volwassen – over parentificatie. Hoofdstuk 2: Vormen van parentificatie, 35-61 (26 pagina’s).
* Kamphuis, M. (2014). Te vroeg volwassen – over parentificatie. Hoofdstuk 5: Theorieën over parentificatie, 203-252 (49 pagina’s).
* Onderwaater, A. (2020). Van constructieve naar destructieve parentificatie en vice versa, 241 – 256 (13 pagina’s).
* de Waal, J. (2006). Hoe gehecht ben u? Systeemtherapie, 2006 jaargang 18, nummer 4, 200-215 (15 pagina’s).
* Spanjaard & Slot: Ontwikkelingstaken (3 pagina’s).
* Diekmann, M. (2004). De schade overzien met Een Taal Erbij, (17 pagina’s).
* Diekmann, M. (2004). Scheiden en verbinden met Een Taal Erbij, (15 pagina’s).